Niveau(x) d'enseignement : 3 Numéro EDUQ : 8970635
Centre d'intérêt : 770

Définition du domaine : sciences humaines, premier cycle, primaire / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- Version préliм. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1989.
21 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Version anglaise publ. ss le titre: Definition of the domain : social studies, first cycle, elementary. Code: 16-2685A. Code: 16-2685 ; 8990-752.

ISBN 2-550-14927-0

Vedette(s)-secondaire(s): Québec (Province). Ministère de l'éducation. Direction de la formation générale

Descripteur(s): Sciences humaines • Programme d'études • Evaluation sommative • Elaboration d'examens • Primaire (Ordre d'enseignement)

Cette définition du domaine sert à décrire et à classer, à des fins d'évaluation sommative, les éléments essentiels et représentatifs du programme de sciences humaines du premier cycle du primaire. Elle a été préparée afin d'assumer la concordance entre ce programme d'études et tout instrument de mesure à caractère sommatif s'y rattachant. La définition du domaine est structurée de la façon suivante: 1. synthèse du programme d'études; 2. organisation des éléments représentatifs du programme d'études pour fins d'évaluation sommative; 3. précision des dimensions dont on doit tenir compte pour l'évaluation; 4. énumération des regles à respecter lors de la préparation d'une épreuve à caractère sommatif. Cette définition du domaine constitue la première étape dans l'élaboration d'un instrument de mesure.

Type de document: d

8970635

DOCUMENT D'INFORMATION

DÉFINITION DU DOMAINE

SCIENCES HUMAINES
PREMIER CYCLE
PRIMAIRE

VERSION PRÉLIMINAIRE
JUIN 1989

Québec

DÉFINITION DU DOMAINE

SCIENCES HUMAINES
PREMIER CYCLE
PRIMAIRE

VERSION PRÉLIMINAIRE
JUIN 1989

Direction générale des programmes
Direction de la formation générale

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1989

ISBN 2-550-14927-0

Dépôt légal — quatrième trimestre 1989
Bibliothèque nationale du Québec

TABLE DES MATIÈRES

Pages

1. INTRODUCTION 1

2. SYNTHÈSE DU PROGRAMME D'ÉTUDES

2.1 Orientations générales 3

2.2 Habiletés, connaissances, attitudes 4

3. ORGANISATION DES ÉLÉMENTS REPRÉSENTATIFS DU PROGRAMME D'ÉTUDES RETENUS POUR FIN D'ÉVALUATION SOMMATIVE

3.1 Éléments retenus 9

3.2 Tableau des dimensions 12

3.3 Importance relative des dimensions 13

4. PRÉCISION DES DIMENSIONS 15

5. ÉNUMÉRATION DES PRINCIPES À RESPECTER LORS DE LA PRÉPARATION D'UN INSTRUMENT DE MESURE À CARACTÈRE SOMMATIF 19

6. REMERCIEMENTS 21

1. INTRODUCTION

La définition du domaine présentée dans le présent document sert à décrire et à classer, à des fins d'évaluation sommative, les éléments essentiels et représentatifs du programme de sciences humaines du premier cycle du primaire. Cette définition du domaine a été préparée avec l'intention d'assurer la concordance entre ce programme d'études et tout instrument de mesure à caractère sommatif s'y rattachant.

Cette définition du domaine est élaborée selon la démarche suivante:

1. Faire la synthèse du programme d'études.

2. Regrouper les éléments représentatifs du programme retenus pour fin d'évaluation sommative, former des dimensions à l'aide d'un tableau et attribuer une importance relative à chacune des classes de dimensions.

3. Préciser les dimensions.

4. Énumérer des principes à respecter lors de la préparation d'une épreuve à caractère sommatif.

La définition du domaine du programme de sciences humaines au primaire a été réalisée à partir, principalement, du programme d'études, mais elle tient compte également des orientations contenues dans les guides pédagogiques.

Cette définition du domaine constitue la première étape dans l'élaboration d'un instrument de mesure en évaluation sommative.

Le présent document s'adresse à toute personne ou tout organisme devant participer à l'évaluation de la compétence des élèves en sciences humaines à la fin du premier cycle du primaire.

2. SYNTHÈSE DU PROGRAMME D'ÉTUDES

2.1 ORIENTATIONS GÉNÉRALES

L'objectif global et les fondements

Les sciences humaines au primaire se définissent comme étant "l'étude des interactions de l'homme et de son milieu en vue d'aider l'enfant à s'éveiller aux concepts de temps, d'espace et de société ainsi qu'à s'initier à l'histoire et à la géographie du Québec et du Canada".

L'objectif global de ce programme consiste à amener l'élève à une première compréhension des réalités sociales, géographiques et historiques du monde dans lequel il vit.

La poursuite de cet objectif global s'inscrit dans une triple perspective de développement de l'élève:

a) l'acquisition de connaissances;

b) le développement d'habiletés intellectuelles et techniques;

c) le développement d'attitudes intellectuelles et sociales.

Les propositions énoncées ci-après constituent les fondements du programme de sciences humaines; elles établissent les grands principes qui en ont inspiré la rédaction:

a) il y a en tout homme une tendance innée à chercher à connaître et à comprendre les réalités du monde dans lequel il vit;

b) tout enfant a sa propre perception du monde, perception qu'il transforme en une compréhension personnalisée, selon son mode et son rythme de maturation, selon son expérience et à la mesure de ses champs d'intérêt et de connaissance;

c) l'enfant est le premier agent de son développement; il apprend à connaître et à comprendre le monde qui l'entoure par une interaction constante avec son environnement;

d) dans sa quête de compréhension du monde, l'enfant a besoin d'être nourri et stimulé, il a besoin d'aide et de soutien;

e) l'enfant est un être social; à ce titre, il a le droit et le devoir de s'initier aux savoirs, aux valeurs et aux usages prévalant dans la société dans laquelle il vit.

2.2 HABILETÉS, CONNAISSANCES, ATTITUDES

En relation avec les objectifs prescrits par le programme, nous présentons à l'aide de tableaux, la synthèse des apprentissages (habiletés, connaissances, attitudes) que l'élève devra avoir développés à la fin du premier cycle du primaire.

OBJECTIF GLOBAL: Amener l'élève à une première compréhension des réalités sociales, géographiques et historiques du monde dans lequel il vit.

OBJECTIF GÉNÉRAL: 1. S'éveiller au concept d'espace.

CHANGEMENTS ATTENDUS liés aux objectifs terminaux et intermédiaires obligatoires	HABILETÉS DÉVELOPPÉES		CONNAISSANCES ACQUISES		ATTITUDES DÉVELOPPÉES	
	HABILETÉS INTELLECTUELLES	HABILETÉS TECHNIQUES	CONCEPTS DÉVELOPPÉS	CONNAISSANCES REQUISES	ATTITUDES INTELLECTUELLES	ATTITUDES SOCIALES
• IDENTIFIER des éléments physiques et humains de son milieu local • SE SITUER dans son milieu local restreint • DÉCRIRE un itinéraire dans son milieu local restreint • SITUER son milieu local par rapport à ses limites. • COMPARER son milieu local à d'autres milieux	• observer • comparer • classifier • établir des relations • synthétiser	• s'orienter dans l'espace • lire un plan ou une carte • décoder une représentation	• élément physique (naturel) • élément humain • point de repère • points cardinaux • direction • itinéraire • limite d'un milieu • ici et ailleurs	• nom des éléments physiques (naturels) et humains les plus signifiants de son milieu local • nom des points de repère les plus signifiants de son milieu local restreint • nom des 4 points cardinaux • nom des limites de son milieu local	• rigueur intellectuelle • ouverture d'esprit • sens critique	• sentiment d'appartenance à son milieu local • respect de son environnement

DIMENSIONS DU CONCEPT D'ESPACE

À la fin de la 3e année du primaire, l'enfant est normalement éveillé au concept d'espace et à ses principales dimensions:
- la représentation spatiale;
- la localisation;
- la distance.

OBJECTIF GÉNÉRAL: 2. S'éveiller au concept de temps.

CHANGEMENTS ATTENDUS liés aux objectifs terminaux et intermédiaires obligatoires	HABILETÉS DÉVELOPPÉES		CONNAISSANCES ACQUISES		ATTITUDES DÉVELOPPÉES	
	HABILETÉS INTELLECTUELLES	HABILETÉS TECHNIQUES	CONCEPTS DÉVELOPPÉS	CONNAISSANCES REQUISES	ATTITUDES INTELLECTUELLES	ATTITUDES SOCIALES
. SITUER dans le temps . ORDONNER chronologiquement . DÉCRIRE des changements . ÉVOQUER des faits du passé	. observer . comparer . classifier . établir des relations . synthétiser	. lire l'heure et le calendrier . lire des données représentées sous forme de tableaux simples . décoder une représentation	. heure . jour . semaine . mois . année . saison . aujourd'hui et autrefois . événement . personnage . changement . trace du passé	. nom: - des parties de la journée - des jours de la semaine - des mois - des saisons . nom d'activités usuelles . nom d'événements, de personnages et d'objets familiers . nom de quelques changements survenus dans son milieu local . nom de quelques traces du passé de son milieu local	. rigueur intellectuelle . ouverture d'esprit . sens critique	. sentiment d'appartenance à sa collectivité . respect de son environnement

DIMENSIONS DU CONCEPT DE TEMPS

À la fin de la 3e année du primaire, l'enfant est normalement éveillé au concept de temps et à ses principales dimensions:

- le recul;
- la chronologie;
- l'évocation;
- le changement.

OBJECTIF GÉNÉRAL: 3. S'éveiller aux réalités culturelles et économiques de la vie en société.

CHANGEMENTS ATTENDUS liés aux objectifs terminaux et intermédiaires obligatoires	HABILETÉS DÉVELOPPÉES		CONNAISSANCES ACQUISES		ATTITUDES DÉVELOPPÉES	
	HABILETÉS INTELLECTUELLES	HABILETÉS TECHNIQUES	CONCEPTS DÉVELOPPÉS	CONNAISSANCES REQUISES	ATTITUDES INTELLECTUELLES	ATTITUDES SOCIALES
. IDENTIFIER des moyens lui permettant de satisfaire ses besoins. . DÉCRIRE des expériences de participation . DÉCRIRE des aspects de la vie économique . COMPARER des groupes sociaux sous leur aspect culturel.	. observer . comparer . classifier . établir des relations . synthétiser	. identifier des pièces de monnaie et du papier-monnaie dont la valeur varie entre un cent et dix dollars . décoder une représentation	. besoin . groupe . participation . bien . service . argent/monnaie . échange . consommation . publicité . métier, profession . travail . mode de vie et d'expression . ici et ailleurs . aujourd'hui et autrefois	. nom de besoins et des moyens pour les satisfaire . nom des pièces de monnaie et du papier-monnaie entre un cent et dix dollars . nom de biens et de services	. rigueur intellectuelle . ouverture d'esprit . sens critique	. sentiment d'appartenance à sa collectivité . acceptation des cultures différentes de la sienne

DIMENSIONS DU CONCEPT DE SOCIÉTÉ

À la fin de la 3e année du primaire, l'enfant est normalement éveillé au concept de société et à ses principales dimensions:

- la culture;
- le patrimoine;
- la démocratie;
- l'économie.

3. ORGANISATION DES ÉLÉMENTS REPRÉSENTATIFS DU PROGRAMME D'ÉTUDES RETENUS POUR FIN D'ÉVALUATION SOMMATIVE

3.1 ÉLÉMENTS RETENUS

3.1.1 Habiletés intellectuelles et connaissances

Les éléments retenus pour l'évaluation sommative en sciences humaines à la fin du premier cycle du primaire sont les HABILETÉS INTELLECTUELLES et les CONNAISSANCES liées aux objectifs terminaux du programme.

Dans le programme d'études, chacun des objectifs terminaux et intermédiaires présente à la fois une habileté et un objet de connaissances qui est soit une réalité de la vie de l'enfant, soit une notion appartenant aux sciences humaines. Ces objets de connaissances sont tantôt particuliers, tantôt complémentaires, tantôt généraux. Ces distinctions sont voulues pour favoriser l'apprentissage et n'exigent pas d'être considérées comme telles lors de l'évaluation. C'est pourquoi, à cause de la dimension macroscopique de l'évaluation sommative, nous n'avons retenu que les habiletés intellectuelles et les objets de connaissances contenus dans les objectifs terminaux et les objectifs intermédiaires obligatoires.

Compte tenu des postulats venant d'être énoncés, quelques connaissances indiquées dans les objectifs terminaux et intermédiaires obligatoires n'ont pas été retenues. En voici la liste:

OBJECTIFS TERMINAUX ET INTERMÉDIAIRES OBLIGATOIRES (NUMÉROS)	CONNAISSANCES NON RETENUES
2.1 et 2.1.2	- cycle quotidien - cycle hebdomadaire
2.2	- événements - personnages
2.3	- faits ou événements vécus par la famille de l'élève
2.5	- faits du passé de l'élève - faits du passé de la famille de l'élève

Dans le libellé de l'objectif terminal 3.4, on lit "trouver des différences". Nous aurions donc pu classer cette habileté dans l'habileté "identifier", mais nous avons fait le choix de la classer dans l'habileté "comparer" puisque, pour arriver à trouver des différences, l'enfant doit observer et trouver également des ressemblances, donc comparer, tout comme pour l'objectif 1.5.

3.1.2 Habiletés techniques

Quant aux habiletés techniques, elles sont considérées de façon quelque peu différente dans le cadre de l'évaluation sommative, en ce sens qu'elles ne feront pas l'objet d'un regroupement comme c'est le cas pour les connaissances et les habiletés intellectuelles. Lors de l'apprentissage, elles sont très souvent considérées comme des étapes ou des moyens d'atteindre les objectifs terminaux.

3.1.3 Attitudes

Tous les objectifs d'ordre affectif liés au développement d'attitudes ne sont et ne seront pas retenus comme objets d'évaluation dans le cadre d'une épreuve à caractère sommatif tant et aussi longtemps qu'on ne disposera pas d'instruments de mesure pertinents. Par ailleurs, ces objectifs se prêtent davantage à une évaluation formative qu'à une évaluation sommative. Effectivement, c'est en cours d'apprentissage qu'il est approprié de porter des jugements sur le développement d'attitudes par les élèves.

3.2 TABLEAU DES DIMENSIONS

Un tableau à deux entrées permet de représenter les liens qui existent entre les habiletés et les connaissances retenues. Nous avons donc créé seize dimensions réunies sous trois grands concepts et réparties entre cinq habiletés. Ces dimensions traduisent très fidèlement les changements attendus que constituent les objectifs terminaux du programme.

TABLEAU DES DIMENSIONS

CONNAISSANCES / HABILETÉS	ESPACE 32%	TEMPS 34%	SOCIÉTÉ 34%
IDENTIFIER	1 des éléments physiques et des éléments humains de son milieu local* (1.1) 8%		12 des moyens permettant à l'élève de satisfaire ses besoins (3.1) 8% 13 des pièces de monnaie et de papier-monnaie (3.3.7) 4%
SE SITUER	2 dans son milieu local restreint à l'aide de points de repère et des points cardinaux (1.2) 6%		
SITUER	3 son milieu local par rapport à ses limites (1.4) 4%	6 des activités usuelles et des événements dans le cycle annuel (2.1) 6% 7 des objets familiers selon les âges de la vie de l'élève et de ses proches (2.2) 8% 8 chronologiquement, les 12 mois et les 4 saisons (2.1.2) 4% 9 chronologiquement, des faits ou événements vécus par l'élève (2.3) 4%	
COMPARER	4 son milieu local à d'autres milieux (1.5) 8%		14 des groupes sociaux d'ici et d'ailleurs, d'aujourd'hui et d'autrefois, sous l'aspect culturel (3.4) 10%
DÉCRIRE	5 un itinéraire dans son milieu local restreint (1.3) 6%	10 des changements survenus dans son milieu local (2.4) 6% 11 des faits du passé local (2.5) 6%	15 des expériences de participation (3.2) 4% 16 divers aspects de la vie économique qui concernent l'élève (3.3) 8%

N.B. - Les chiffres entre parenthèses correspondent à la numérotation des 14 objectifs terminaux et des 2 objectifs intermédiaires obligatoires du programme d'études.
- Les chiffres de 1 à 16 identifient les dimensions.

* Dans ce tableau, "son milieu local" et "son milieu local restreint" signifient le milieu de l'élève.

3.3 IMPORTANCE RELATIVE DES DIMENSIONS

Compte tenu du fait que toutes les dimensions comportent des habiletés et des objets de connaissance qui ne sont pas du même niveau de difficulté, l'importance relative de chacune d'elles est exprimée par des pourcentages différents établis de la façon suivante:

Dimensions	Importance relative
1. IDENTIFIER des éléments physiques et des éléments humains de son milieu local.	8%
2. SE SITUER dans son milieu local restreint à l'aide de points de repère et des points cardinaux.	6%
3. SITUER son milieu local par rapport à ses limites.	4%
4. COMPARER son milieu local à d'autres milieux.	8%
5. DÉCRIRE un itinéraire dans son milieu local restreint.	6%
6. SITUER des activités usuelles et des événements dans le cycle annuel.	6%
7. SITUER des objets familiers selon les âges de la vie de l'élève et de ses proches.	8%
8. SITUER chronologiquement les 12 mois et les 4 saisons.	4%
9. SITUER chronologiquement des faits ou événements vécus par l'élève.	4%
10. DÉCRIRE des changements survenus dans son milieu local.	6%
11. DÉCRIRE des faits du passé local.	6%
12. IDENTIFIER des moyens permettant à l'élève de satisfaire ses besoins.	8%

13. IDENTIFIER des pièces de monnaie et de papier-monnaie. 4%

14. COMPARER des groupes sociaux d'ici et d'ailleurs, d'aujourd'hui et d'autrefois, sous leur aspect culturel. 10%

15. DÉCRIRE des expériences de participation. 4%

16. DÉCRIRE divers aspects de la vie économique qui concernent l'élève. 8%

Cette importance relative accordée aux dimensions elles-mêmes, plutôt qu'à des groupes de dimensions, favorise une interprétation critériée de divers niveaux.

Dans un premier temps, nous pouvons interpréter les résultats par rapport à l'atteinte de chaque objectif terminal du fait que chaque dimension correspond à un objectif terminal qui a une valeur propre.

En second lieu, si nous considérons toutes les dimensions liées à un même concept, nous pouvons interpréter les résultats par rapport à l'atteinte de chacun des trois objectifs généraux du programme qui ont la valeur suivante:

1. s'éveiller au concept d'espace 32%
2. s'éveiller au concept de temps 34%
3. s'éveiller aux réalités culturelles et économiques de la vie en société 34%

Enfin, lorsque nous considérons l'ensemble de seize dimensions, nous pouvons interpréter les résultats par rapport à l'atteinte de l'objectif global du programme qui est:

"d'amener l'élève à une première compréhension des réalités sociales, géographiques et historiques du monde dans lequel il vit."

4. PRÉCISION DES DIMENSIONS

Le tableau des dimensions présente seize dimensions qui sont chacune le lieu de rencontre d'une habileté et de connaissances liées à l'un des trois grands concepts: ESPACE, TEMPS, et SOCIÉTÉ. Voici quelques précisions relatives à certains éléments de ces dimensions dont on devra tenir compte dans l'élaboration de situations évaluatives.

Dimension 1

Dans cette dimension, IDENTIFIER signifie: nommer, distinguer, reconnaître, regrouper ou classifier des éléments physiques et humains.

Dimension 2

Dans cette dimension, SE SITUER signifie la capacité de l'élève à s'orienter. Il aura donc à indiquer sa position par rapport à un ou plusieurs points de repère en utilisant les points cardinaux.

Dimension 3

Dans cette dimension, SITUER son milieu local par rapport à des limites territoriales, signifie que l'élève, à l'aide d'un plan ou d'une carte, peut avoir à:

- nommer des éléments physiques et humains qui délimitent son milieu local à l'aide des points cardinaux;
- indiquer la position des éléments physiques et humains qui délimitent son milieu local en utilisant les points cardinaux.

Dimension 4

Dans cette dimension, COMPARER signifie que l'élève, à l'aide de représentations diverses, doit trouver des ressemblances et des

différences entre des traits physiques et des traits humains de son milieu local et ceux d'autres milieux.

Dimension 5

Dans cette dimension, DÉCRIRE un itinéraire signifie que l'élève, à l'aide d'un plan ou d'une carte, doit indiquer le chemin à suivre pour se rendre d'un lieu à un autre en marquant les points de repère utilisés et en déterminant les directions suivies.

Dimensions 6 et 7

Dans ces dimensions, SITUER signifie:

. associer des activités et des événements au cycle annuel: les mois et les saisons;

. associer aux différents âges de la vie de l'élève, de la vie de ses parents et de ses grand-parents, des objets propres de ces âges.

On trouvera des exemples d'activités, d'événements et d'objets caractéristiques dans le programme d'études dans la partie consacrée au contenu notionnel lié aux objectifs intermédiaires 2.1.3 et 2.2.3.

Dimension 10

Dans cette dimension, DÉCRIRE signifie que l'élève, à l'aide de représentations ou de témoignages divers, doit raconter dans ses propres mots des changements survenus dans son milieu local aux points de vue physique et humain.

Dimension 11

Dans cette dimension, DÉCRIRE signifie que l'élève doit raconter dans ses propres mots un ou des faits de son passé local qu'évoque une représentation ou un témoignage.

Dimensions 12 et 13

Dans ces dimensions, IDENTIFIER signifie: associer, indiquer, reconnaître ou nommer.

On trouvera des exemples de besoins et de moyens pour satisfaire ces besoins dans le contenu notionnel lié aux objectifs intermédiaires 3.1.1, 3.1.2, 3.1.4 et 3.1.5.

Dimension 14

Dans cette dimension, COMPARER SOUS L'ASPECT CULTUREL signifie que l'élève, à l'aide de représentations diverses, doit trouver des ressemblances et des différences entre les conditions de vie et les moyens d'expression.

On trouvera des exemples de conditions de vie et de moyens d'expression dans le contenu notionnel lié aux objectifs intermédiaires 3.4.3 et 3.4.4.

Dimensions 15 et 16

Dans ces dimensions, DÉCRIRE signifie que l'élève peut avoir à indiquer, identifier et raconter en ses propre mots.

Par expériences de participation, on entend des expériences personnelles de participation à la vie sociale et culturelle des groupes dont l'élève est membre.

Par les divers aspects de la vie économique, on entend des aspects qui concernent directement l'élève et qui touchent les concepts suivants: échanges, biens, services et argent.

5. ÉNUMÉRATION DES PRINCIPES À RESPECTER LORS DE LA PRÉPARATION D'UN INSTRUMENT DE MESURE À CARACTÈRE SOMMATIF

Les principes à respecter lors de la préparation d'un instrument de mesure à caractère sommatif découlent du programme d'études. Ce sont des caractéristiques qui permettent de cerner le contexte évaluatif au sein duquel on pourra observer et mesurer les changements attendus chez l'élève à la fin du premier cycle du primaire.

5.1 Un instrument de mesure à caractère sommatif utilisé à la fin du premier cycle du primaire doit contenir des situations évaluatives qui permettent de mesurer les changements attendus par rapport aux quatorze objectifs terminaux et aux deux objectifs intermédiaires obligatoires. Compte tenu de l'âge et de la capacité intellectuelle des élèves, l'instrument de mesure pourra être administré en plusieurs temps.

5.2 Une situation évaluative contient la mesure d'au moins une des cinq habiletés suivantes: IDENTIFIER, SE SITUER, SITUER, COMPARER, DÉCRIRE.

5.3 Une situation évaluative porte sur des connaissances liées à chacun des trois grands concepts:

ESPACE	TEMPS	SOCIÉTÉ
. éléments physiques . éléments humains . points de repère . points cardinaux . itinéraire . directions . limites du milieu local . ici et ailleurs	. les mois . les saisons . activités usuelles . événements . objets familiers . changements survenus dans le milieu local . faits du passé local . aujourd'hui et autrefois	. besoins et moyens pour les satisfaire . expériences de participation . groupes . pièces de monnaie et papier-monnaie . échanges . biens . services . argent . ici et ailleurs . aujourd'hui et autrefois . mode de vie et d'expression

5.4 Une situation évaluative qui touche une dimension concernant les concepts d'espace, de temps ou de vie en société où il est question des réalités du milieu local contient des références au MILIEU LOCAL de l'élève.

5.5 Une situation évaluative qui touche une dimension concernant le concept de temps où il est question des réalités de la vie de l'enfant contient des réalités généralement communes aux élèves de 3e année.

5.6 Un instrument de mesure à caractère sommatif contient des mises en situation familières établies le plus souvent à partir de représentations (tableau, illustration, photo, graphique, carte) ou de témoignages.

5.7 Un instrument de mesure à caractère sommatif doit tenir compte de la pondération présentée dans le tableau des dimensions.

6. REMERCIEMENTS

Nous tenons à remercier toutes les agentes et tous les agents du milieu scolaire qui ont collaboré avec enthousiasme et générosité au présent document en apportant leur expertise en sciences humaines. Sans leur précieux concours, cette définition de domaine n'aurait pas la qualité que le milieu lui reconnaît présentement.

Nous souhaitons que le présent document d'information contribue au développement pédagogique des sciences humaines et que le principal bénéficiaire soit toujours l'élève du primaire.

RENÉ JOBIN,
Responsable des programmes
de sciences humaines

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

16-2685
8090-752